

Risiken eingehen, abschätzen, absichern

Lektionsplan



Nr.	Thema	Worum geht es? / Ziele und Kompetenzen	Inhalt und Action	Sozialform	Material	Zeit
1	Was bedeutet Risiko?	<p>Die SuS können definieren, was für sie Risiko bedeutet und ihre eigene Risikobereitschaft einschätzen.</p> <p>Die SuS wissen, dass das Eingehen von Risiken Chancen und Gefahren mit sich bringt, welche vorgängig abgeschätzt werden müssen.</p>	<p>Die SuS sehen verschiedene Redewendungen und Sprichwörter zum Thema Risiko. Sie diskutieren diese, zu zweit oder im Plenum.</p> <p>Die SuS komplettieren Satzanfänge rund um das Thema «Risiko» mit eigenen Gedanken und Überlegungen. Diese können im Anschluss verglichen und diskutiert werden.</p> <p>Die SuS versetzen sich in vorgegebene Situationen und entscheiden, ob sie das beschriebene Risiko eingehen oder nicht und was die damit verbundenen Folgen sein könnten. Auch hier ist eine anschließende Besprechung im Plenum oder in Gruppen möglich.</p>	<p>PA / Plenum</p> <p>EA / PA</p> <p>EA / GA / Plenum</p>	<p>Arbeitsblätter</p> <p>Lösungsvorschläge</p>	45'
2	Risiken eingehen oder absichern?	<p>Die SuS können die eigene Risikobereitschaft reflektieren und einschätzen.</p> <p>Sie wissen, dass gewisse Risiken im Alltag unvermeidlich, andere vermeidbar sind und bei einigen die Möglichkeit zur vorgängigen Absicherung besteht.</p>	<p>Die SuS diskutieren in Gruppen, in welchen alltäglichen Situationen sie Risiken antreffen, eingehen, vermeiden. Dabei stehen verschiedene Stichworte als Diskussionshilfe zur Verfügung.</p> <p>Die SuS entscheiden in alltagsnahen Situationen, ob sie die vorgeschlagenen Risiken eingehen würden oder eher nicht. Ausgewählte Situationen können anschliessend im Plenum diskutiert werden.</p> <p>Die SuS analysieren Berufe und Tätigkeiten auf ihre Risiken und wie diese vermieden werden können.</p>	<p>GA</p> <p>EA / PA</p> <p>EA / PA</p>	<p>Arbeitsblätter</p> <p>Lösungsvorschläge</p>	90'
3	Rechnen mit Wahrscheinlichkeiten und Risiken	<p>Die SuS üben und repetieren das Prozentrechnen und einfache Wahrscheinlichkeitsrechnungen anhand von alltagsnahen Risikosituationen.</p> <p>Sie ziehen Schlüsse aus den erhaltenen Resultaten für ihren eigenen Alltag und formulieren allenfalls Verhaltensalternativen.</p>	<p>Im Plenum wird diskutiert, welche Aussagen und Prozentwerte in der Liste «Was gehört zusammen?» zusammenpassen könnten.</p> <p>Die SuS lösen die Aufgaben auf dem AB «Rechnen mit Risiken». Zu jeder Aufgabe besteht ein Anknüpfungsfrage, bei welcher die SuS ihre eigene Meinung, Erfahrung oder Ideen einbringen sollen.</p>	<p>Plenum</p> <p>EA / PA</p>	<p>Aufgabenblätter</p> <p>Lösungsvorschläge</p>	45'

Risiken eingehen, abschätzen, absichern

Lektionsplan



Nr.	Thema	Worum geht es? / Ziele und Kompetenzen	Inhalt und Action	Sozialform	Material	Zeit
4	Projekte und Aufträge rund um das Thema «Risiko»	Die SuS wenden die erworbenen Kompetenzen in konkreten und selbständigen Aufträgen und Projekten an. Sie können diese selbständig planen, durchführen und evaluieren.	Die SuS entscheiden sich anhand der Kurzbeschreibungen aller Projekte für eines, das sie anspricht. Sie planen das Projekt selbständig, führen es durch und werten es anschliessend aus. Die LP steht dabei beratend zur Seite, sofern notwendig.	Plenum EA / PA	Projektbeschreibungen gemäss Projektbeschreibung AB «Logical» als Zusatz- oder Zwischenaufgabe	180'
Die Zeitangaben sind Annahmen für den ungefähren Zeitrahmen und können je nach Klasse, Unterrichtsniveau und -intensität schwanken!						

Lehrplanbezug (LP 21)	
NMG.11.1	Die Schülerinnen und Schüler können menschliche Grunderfahrungen beschreiben und reflektieren.
BS.2.A.1	Die Schülerinnen und Schüler können sich in Wagnissituationen realistisch einschätzen. Die Schülerinnen und Schüler können in Wagnissituationen verantwortungsbewusst handeln.
MA.3.B.2	Die Schülerinnen und Schüler können Sachsituationen zur Statistik, Kombinatorik und Wahrscheinlichkeit erforschen, Vermutungen formulieren und überprüfen.
NMG.6.2	Die Schülerinnen und Schüler können Berufswelten erkunden und Berufe nach ausgewählten Kriterien beschreiben.
NMG.8.3	Die Schülerinnen und Schüler können Veränderungen in Räumen erkennen, über Folgen von Veränderungen und die künftige Gestaltung und Entwicklung nachdenken.

Ergänzungen/Varianten	
Legende	EA = Einzelarbeit / Plenum = die ganze Klasse / GA = Gruppenarbeit / PA = Partnerarbeit / SuS = Schülerinnen und Schüler / LP = Lehrperson
Informationen	Erklärfilme rund um das Thema Risiko und Risikokompetenz: https://www.shareyourrisk.ch/erklaerfilme/ Infomaterial, Arbeitsblätter und Unterrichtsunterlagen zu den Themen Risiko und Risikokompetenz (3. Zyklus): https://www.shareyourrisk.ch/unterrichtsmaterial/
Kontaktadressen	Schweizerischer Versicherungsverband SVV Conrad-Ferdinand-Meyer-Strasse 14 CH-8002 Zürich Tel.: +41 (44) 208 28 28 Mail: info@svv.ch https://www.svv.ch/

Risiken eingehen, abschätzen, absichern

Lektionsplan



Webgame & Lernapp	Share your Risk (Webgame): https://www.shareyourrisk.ch/webgame-season-1/ Choose your Risk (Lernapp): https://www.shareyourrisk.ch/lernapp/
Eigene Notizen	